

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 16 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 «Основы организации дошкольного образования»

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Педагогика дошкольного детства

Форма обучения
заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины- «Основы организации дошкольного образования»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины - является вооружение магистрантов совокупностью знаний в области основных современных концепций и подходов организации дошкольного образования, умений их самостоятельной оценки с позиций социальной значимости, научно-теоретических особенностей и практической продуктивности в плане реализации важной задачи преемственности дошкольного и начального образования; формирование профессиональных и специальных компетенций, обеспечивающих подготовку магистрантов к выполнению основных видов педагогической деятельности на основе освоения особенностей формирования школьной зрелости дошкольников, овладения навыками изучения уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у обучающихся знания о целях и задачах, формах организации дошкольного образования на современном этапе; требованиях к содержанию и результатам освоения основных образовательных программ на ступени дошкольного образования; условиях реализации образовательных программ дошкольного образования; современных концепциях и программах дошкольного образования и стратегиях обеспечения преемственности дошкольного и начального образования;
- Сформировать у обучающихся умения ориентироваться в теоретико-методологических основах построения стратегий и программ дошкольного образования; анализировать с научно-теоретических позиций отдельные концепции и программы дошкольного образования и стратегии обеспечения преемственности ступеней дошкольного и начального образования; применять в образовательном процессе знания возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- Обеспечить овладение студентами навыками разработки и осуществления различных видов деятельности с детьми на основе современных психолого-педагогических концепций и подходов (личностно-ориентированного, системно-деятельностного и пр.); методами педагогической и психологической диагностики развития детей дошкольного возраста.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Образовательные результаты
<p>ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p>	<p>ПК-3.1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы дошкольного образования; существующие в гуманитарном знании концепции, парадигмы, модели и технологии дошкольного образования; - новые подходы к организации функционирования дошкольных образовательных организаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции современного дошкольного образования и определять перспективы научных исследований по проблеме;
	<p>ПК-3.2 Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать педагогический процесс в дошкольной образовательной организации и использовать возможности существующей социокультурной среды для решения задач дошкольного образования; - использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач воспитателя.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования и организации педагогического процесса в детском саду с учетом изменяющихся социокультурных условий;- навыками педагогической диагностики для решения профессиональных задач педагога дошкольного образования.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.ДВ.01.01 «Основы организации дошкольного образования» относится к части учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса изучается в 4 семестре 2 курса.

Для изучения дисциплины требуется: Базовые знания современных проблем педагогической науки и образовательной практики. Теоретико-методические основы проектирования образовательной работы в дошкольной образовательной организации. Умение анализировать педагогические технологии в дошкольном образовании.

Изучению дисциплины «Основы организации дошкольного образования» предшествует освоение дисциплин (практик): Современные проблемы науки и образования; Воспитание и развитие детей дошкольного возраста. Освоение дисциплины «Современные концепции дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин(практик): Основы организации дошкольного образования, Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е., (108 ак.ч.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 6,

в том числе на:

лекции – 2,

практические занятия (семинары) – 4,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 98,

количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Нормативно-правовые основы и вариативные модели организации дошкольного образования	4	2			50	Устный опрос
2.	Теоретические и методические основы организации дошкольного образования:	4				48	Устный опрос
	Итого: 108 академ. часа		2		4	98	4 контроль зачет

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Нормативно-правовые основы и вариативные модели организации дошкольного образования	Нормативно-правовые основы дошкольного образования Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию обучения и	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста: Федеральный закон РФ «Об образовании», положения государственной программы "Развитие образования", нацпроекта "Образование."

		<p>воспитания детей старшего дошкольного возраста: Федеральный закон РФ «Об образовании»,</p> <p>положения государственной программы "Развитие образования", нацпроекта "Образование.</p> <p>Нормативно-правовая поддержка преемственности дошкольной и начальной ступеней образования</p>	<p>Нормативно-правовая поддержка преемственности дошкольной и начальной ступеней образования.</p> <p>Документация дошкольного образования.</p> <p>Требования к материальному обеспечению дошкольного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации.</p> <p>Концепции дошкольного образования и их теоретико-методологические основания.</p> <p>Современное понимание целей и задач дошкольного образования.</p> <p>Ориентация дошкольного образования на развитие личности ребенка.</p> <p>Вариативность, гибкость дошкольного образования.</p> <p>Зарубежный и отечественный опыт организации дошкольного образования. Современные модели организации дошкольного образования: традиционная, средовая, ситуативная, модель на основе метода проектов, модель социально-эмоционального развития. Центры развития ребенка. Центры образования. УВК – начальная школа – детский сад, прогимназии. Дошкольное образование на базе школы. Дошкольное образование на базе учреждений дополнительного образования. Домашнее образование. Семейное образование по существующим стандартам (под патронатом ДООУ или органов образования, осуществляющих эту деятельность (Школа матерей). Лекотеки и центры игровой поддержки ребенка.</p>
2	Концепции дошкольного образования в России		<p>Проблема непрерывности и преемственности образовательного процесса на дошкольной и начальной школьной ступенях. ДООУ и школы как условие обеспечения преемственности. Сотрудничество с учителями и школьниками. Прямые и опосредованные формы взаимодействия дошкольников со школьной реальностью. Особенности дошкольного образования в современном российском обществе: социологические и психолого-</p>

			<p>педагогические аспекты. Многообразие связей дошкольных образовательных учреждений с культурными, образовательными, просветительскими учреждениями; открытость дошкольного образования. Теоретические и методические основания организации дошкольного образования в Дооформы и методы работы с детьми на этапе дошкольного обучения.. Направления работы ДОУ с детьми дошкольного возраста.</p>
--	--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Нормативно-правовые основы и вариативные модели организации дошкольного образования

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Составьте глоссарий по темам: «Предшкольное образование», «Преемственность ступеней

предшкольного и начального образования» (текстовый или электронный вариант).

Раздел 2. Теоретические и методические основы организации дошкольного образования

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Составьте таблицу по следующей схеме:

Направления работы в дошкольной образовательной организации

Цели и задачи

Формы

Методы работы с детьми на этапе дошкольного обучения

Создание *презентаций* — это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его

изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

7.Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- контрольная работа,
- демонстрация презентаций,
- устный ответ

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
4 (хорошо)	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями

	руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
3 (удовлетворительно)	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
2 (неудовлетворительно)	Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15; • присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 10-12.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов – в пределах 8-9; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов менее 8, тема нераскрыта.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Предел длительности контроля	7 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Вопросы, задания текущего контроля

1. Раскройте сущность проблемы непрерывности и преемственности образовательного процесса на дошкольной и начальной школьных ступенях; определите ретроспективы и современные тенденции решения.
2. Охарактеризуйте зарубежный и отечественный опыт предшкольного образования.
3. Дайте характеристику принципам разработки и реализации вариативных моделей предшкольного образования.
4. Предложите пути совершенствования условий подготовки детей к школе.
5. Раскройте компоненты школьной зрелости детей.
6. Проанализируйте роль игры как метода обучения и воспитания дошкольников.
7. Покажите связь основных видов деятельности дошкольника и возрастных и индивидуальных особенностей его развития.
8. Определите критерии и предложите методики изучения готовности детей к школьному обучению.
9. Раскройте сущность формирования школьной зрелости дошкольников.

10. Обоснуйте выбор методик изучения уровня сформированности школьной зрелости детей дошкольного возраста.
11. Раскройте содержание и методы диагностического обследования детей по проблеме готовности их к школе.
12. Проанализируйте результаты изучения уровня развития школьной зрелости детей дошкольного возраста.
13. Раскройте физическую готовность как значимый компонент школьной зрелости.
14. Раскройте психолого-педагогический компонент школьной зрелости.
15. Назовите диагностические методики мотивационной готовности детей к школе.
16. Проанализируйте возможности изучения уровня развития познавательных процессов старших дошкольников.
17. Раскройте изучение особенностей социально-эмоционального развития дошкольников.
18. Приведите примеры методик изучения уровня сформированности каких-либо представлений дошкольников (на примере развития речи, экологии и т.д.).
19. Раскройте механизмы развития познавательной деятельности и исследовательских способностей детей на основе их ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира.
20. Охарактеризуйте организационно-педагогические условия развития творческих способностей дошкольников.
21. Обоснуйте значимость индивидуальной психолого-педагогической поддержки детей с разными ресурсными возможностями в условиях предшкольного образования.
22. Раскройте особенности возрастного и индивидуального развития дошкольников, охарактеризуйте методики их изучения.
23. Назовите и охарактеризуйте основные задачи, содержание, формы и методы психолого-педагогической диагностики в предшкольном образовании.
24. Определите технологию создания индивидуальной программы познавательного общения взрослых с детьми.
25. Раскройте особенности работы с родителями дошкольников.
26. Проанализируйте методическую работу с семьей по подготовке детей к школьному обучению.
27. Раскройте содержание карты индивидуального развития ребенка.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку

студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Отлично (5 баллов)	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине

		<ul style="list-style-type: none"> - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
Хорошо (4 балла)	Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
Удовлетворительно (3 балла)	Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Обязательная литература

1.Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17465-6. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533156> (дата обращения: 19.09.2023).

2. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11458-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518189> (дата обращения: 19.09.2023).

1. 8.2 Дополнительная литература

1. Дмитриев, Ю.А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом / Ю.А. Дмитриев, О.Л. Зверева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. — Москва : МПГУ, 2016. — 108 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077> (дата обращения: 02.12.2019).

2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. — Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. — 264 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
Научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
Журнал «Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
Ассоциация руководителей образовательных организаций	https://www.educationmanagers.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Освоение осуществляется в ходе работы на практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1. **Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]** (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)
2. **Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)** (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом и компьютерами (ноутбуками) с доступом к сети Интернет.

13. Организация изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Педагогика дошкольного детства

Рабочая программа дисциплины
«Основы организации дошкольного образования»
Составитель:
Сокольникова Э. И., д.пед.н., профессор